НУ - СВ.ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ-

✍ 8900, гр. Нова Загора, ул. "24 Май" № 12, област Сливен; ☎0457/63080; 0885897550

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР: .....
/Станка Вълева/

НУ "СВЕТИ ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ" НОВА ЗАГОРА

ПЛАН

ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2026/2027 година

Планът за квалификационна дейност е приет с решение на педагогическия съвет – протокол № 1/15.09.2026г. и е утвърден със заповед на директора № РД 07-33 / от 21.09.2026 год.

Настоящият План за квалификационна дейност на НУ "Свети Паисий Хилендарски" гр. Нова Загора е неразделна част от Годишния план на училището и е отворен за допълнения и промени през учебната 2026/2027 г. във връзка със Закона за предучилищно и училищно образование и ДОС за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

I ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Качеството на образованието е от съществено значение за устойчивия растеж на Република България. Училищното образование продължава да догонва обществените очаквания за качество, гъвкавост на възможности за учене, придобиване на ключови компетентности и умения за самостоятелно и критично мислене, практически умения, чрез които самостоятелно и уверено да се посрещат и разрешават различни предизвикателства в реални житейски ситуации. Решаващо условие за качествено образование са подготвеността на педагогическите кадри, тяхното обучение и квалификация, както и свързаните с това политики, съответстващи на динамично променящите се социални и икономически условия. Освен чрез Националната програма „Развитие на педагогическите специалисти“ и с други средства в рамките на бюджета на МОН, квалификацията на педагогическите кадри се осъществява и със средства по програма на Европейския съюз в областта на образованието и обучението „Подкрепа за успех". Създаване на т.нар. „Атестационна карта" на учителя, която държи сметка не само на образованието и стажа му, но и на участието му в квалификационни форми на обучение в брой часове за периода на атестиране, приравнени в квалификационни кредити е пътят към повишаване качеството на учебно-възпитателната работа. Задължителната вътрешно-институционална квалификация е важен елемент от поддържането на педагогическата правоспособност и професионална компетентност. Важна задача на всеки учител е да оценява собственото си професионално развитие, да преценява необходимостта от повишаване на квалификацията си и участва в обучения под различни квалификационни форми, свързани с целите на институцията и/или професионалната му област, да инициира и представя добри и иновативни практики и споделя наученото с колегите си- десеминация на опита.

Кариерното развитие според новия закон е процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието. Системата от квалификационни кредити се определя с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти. За задължителната квалификация всеки педагогически специалист е длъжен за атестационния период от 4 години да премине 48 академични часа през одобрени програми за повишаване на

квалификацията във външни институции (чл. 43, ал. 2), за да придобие необходимия минимум от 3 (три) квалификационни кредита и отделно още 16 академични часа на година в училището, където работи. Постигнатите компетентности при квалификационната дейност се отразяват в професионалното портфолио на педагогическия специалист. То включва разработени материали, които доказват активното му участие в реализирането на политиката на училището, професионалните му изяви, професионалното му усъвършенстване и кариерното му израстване, както и постигнатите резултати с децата и учениците. Професионалното портфолио подпомага атестирането и самооценяването на педагогическия специалист.

Провеждането на вътрешно институционална квалификация в училище за усъвършенстване на компетентностите на педагогическите специалисти за прилагане на успешни подходи за работа в интеркултурна образователна среда и споделяне на добри практики.

С оглед на новите нормативни документи, в съответствие с приоритетите, определени в стратегията за развитие на училището, педагогическият колектив на Начално училище „Св. Паисий Хилендарски“ гр. Нова Загора си поставя следните основни цели и задачи:

II. ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за мотивиране, насърчаване и подкрепа за професионално усъвършенстване на педагогическите специалисти.
2. Подкрепа на професионалното и кариерно развитие на младите кадри в училище и стремеж за задържането им на работното място.
3. Чрез обмяна на опит да се формират професионални педагогически общности с цел популяризиране на иновативни практики в училище.
4. Усъвършенстване на професионалните умения, промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности в съответствие с динамиката на общественото развитие и образователни изисквания.
5. Да се заложи на мобилността и гъвкавостта като се насърчават педагогическите специалисти за учене, взаимстване на добри практики и продължаваща квалификация.
6. Повишаване мотивацията за учене на учениците и постигане на положителни и трайни промени при овладяване на ключови знания, умения и навици с оглед на практическите им компетентности.

III. ЗАДАЧИ

Създаване на условия за обмен и популяризиране на иновативни педагогически практики, подпомагане на новопостъпилите и младите учители за встъпване в професията- наставничество.

Стимулиране на учителите към самоподготовка и усъвършенстване, към активно преподаване и обучение чрез обмяна на педагогически опит - посещение на открити уроци, семинари и курсове в училище и извън него; посещение на часове на колеги от партньорските училища в страната и чужбина, споделяне на придобития опит.

Усъвършенстване и обогатяване на компетентностите (знания, умения и отношение) на всеки учител за активно подпомагане на учениците при организиране и разнообразяване на училищния живот извън сферата на обучението, с цел формиране на умения за работа в различна житейска среда, на толерантност и съпричастност при работа в екип, инициативност и предприемачество в дейностите по проекти.

Създаване на условия за делова и творческа атмосфера на гласност и откритост, обсъждане на постигнатите успехи и неуспехи, изпитаните трудности и проблеми в УВР, пътища за разрешаването им.

Усъвършенстване на организацията и методиката на преподаване и стимулиране на професионалните изяви на учителите- иновативни, комуникативни и технологично грамотни учители.

Формиране на знания и умения у учителите за въвеждане и прилагане в образователния процес на иновационни технологии и интерактивни методи и средства.

Готовност на педагозите да отговорят на изискванията за индивидуалните потребности и интереси на учениците, за работа с даровити деца и такива със СОП, с оглед на Наредбата за приобщаващо образование.

Създаване на мотивация за постигане на високи успехи в представянето на учениците ни в олимпиади, състезания и конкурси на регионално, общинско, републиканско и международно ниво.

Създаване на трайни интереси и мотиви за учебна дейност у учениците чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с ДОС, за успешно усвояване на учебното съдържание по изучаваните предмети и развиване на уменията им с практическа насоченост.

IV. ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПРОДЪЛЖАВАЩА КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ КОЛЕКТИВ. ДЕФИЦИТИ И НАЧИНИ НА ОПРЕДЕЛЯНЕ.

През 2026/2027 учебна година всички педагогически специалисти повишиха своята квалификация, като участваха в обучения, семинари и курсове, насочени към усъвършенстване на професионалните умения, постигане на по-високо качество на педагогическия труд и по- високи резултати в учебната работа.

В резултат на изпълнението на квалификационните дейности се усъвършенства теоретичната и практическа компетентност на учителите. Обогатиха се техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията им в тяхната преподавателска дейност

Постиженията и проблемите в работата по квалификацията се обсъждат и отчитат на заседанията на Педагогическия съвет. Квалификационната дейност следва да продължи развитието си. Учениците ни се обучават от добри професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения и нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие и усъвършенстване, хора с поглед в бъдещето.

Потребностите от продължаваща квалификация на педагогическия колектив произтичат от необходимостта за усъвършенстване на уменията и способностите на учителя да се адаптира към непрекъснато променящите се образователни потребности и новите педагогически изисквания. Въвеждат се елементи на ново учебно съдържание и на нов интегриран начин на преподаване, при което се очаква от учителите да работят в екип и да развиват по -продуктивни връзки с учениците, родителите и местните власти.
Промените повишават изискванията към компетенциите им и поставят нови отговорности пред възможностите и мотивацията на учителите.

Дефицитите от квалификация са свързани с дефиците от знания, умения и компетентности на учителите за:

- преподаване в мултикултурна среда;
- по – ефективно използване на информационните и комуникационните технологии в обучението;
- ангажиране на родителите в дейностите на училището;
- владеене на модерните и алтернативни практики на преподаване, които предполагат учителите да имат основно медиаторна функция;
- модерни методи за оценяване знанията на учениците чрез работа по проекти, разработване на интерактивни тестове и използване на on – line тестове.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Предвидените дейности за изпълнение на основните задачи през 2026/2027г. са ориентирани и диференцирани съобразно спецификата на заеманите длъжности с цел подпомагане на педагогическата колегия в професионалната реализация чрез усвояване на специфични за длъжността техники и роли:

- утвърждаване на постигнатите резултати от образование и обучение по посока на практическата приложимост;

- създаване на условия за мотивиране, насърчаване и подкрепа на професионалното усъвършенстване на педагогическите кадри;
- актуализиране на знания, умения и компетентности по конкретна предметна област.
- преодоляване на затвореността и изолацията на учителите единствено в рамките на училищната информация и създаване на връзки и контакти между училището и останалите структури на образователната система.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ЗАДАЧИ

1. ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

№	Вътрешноучилищна квалификация	Форма	Време на провеждане	Отговорник
1.	Разработване на планове за дейността на методическите обединения.	Работна среща	м. октомври	Председателите на МО
2.	Провеждане на квалификационни методически сбирки с учителите за обсъждане на изменения в нормативната уредба. Правила за прилагането им.	дискусия	м. октомври	Председателите на МО и членовете на МО
4.	„Дигитални компетентности на учениците: комуникация и колаборация. MS Teams“ – практическо обучение	обучение	м. октомври	Ц. Цветков
5.	„ Дигитални компетентности на родителите при работа в електронна среда”	обучение	м. октомври	Ц. Цветков
6.	„Анализ на резултатите от проведеното входно равнище по предмети и набелязване на мерки за предотвратяване на пропуските”.	дискусия	м. октомври	Председателите и членовете на МО
7.	Оказване на методическа и педагогическа помощ на млади колеги	дискусия	м. ноември	Председатели на МО и новопостъпили учители
8.	Иновативни методи и екипна работа в час по Човекът и обществото и Човекът и природата	Открит урок	м. януари	Д. Георгиева Ст. Семкова

9.	Превантивна организация на работата в класната стая, като превенция на училищното насилие, агресия и др.	семинар	м. февруари	Директор
10.	Мотивацията за учене в часовете по математика	Открит урок в II клас	м. февруари	М. Монева Н. Цветкова
11.	Обмяна на опит между учителите „ Учители помагат на учители" чрез подготовка за провеждане на открити уроци.	Открита преподавателска практика	м. февруари	Председателите на МО и членове на МО
12.	Развитие на таланта и творческите умения в заниманията по интереси	Открит урок – практикум в ГЦОУД Занимания по интереси	м. март	Учители ГЦОУД
13.	Дни на положителния опит "Проектно – базираното обучение"	открита преподавателска практика	м. март	В. Величкова
14	Приемственост между детската градина и I клас	Открит урок по БЕЛ в първи клас	м. март	Д. Петрова Е. Иванова
15.	Развиване на социално – емоционални умения в класната стая	семинар	м. април	Директор
16.	Мотивацията за учене и подготовка за НВО	Открит урок в IV клас	м. април	К. Николова С. Динева
17.	Сравнителен анализ на резултатите от входните тестове, НВО и изходните нива	дискусия	м. юни	К. Николова С. Динева

2. ИЗВЪНИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

Участие на педагогическите специалисти в квалификационни форми, организирани на регионално и национално ниво/ МОН, РУО Сливен,от работодателски и браншови организации на национално ниво и др. /, при покана отвън, като: семинари, курсове за повишаване на квалификацията и др.

1.Обмяна на опит с учители от други училища.

2.Подготовка на ученици за участие в общински, регионални и национални състезания.

3.Посещение на учителски форуми.
4. Обсъждане на възможностите за участие с проектни предложения по Европейските структурни фондове, Европейските образователни програми и др. и реализирането им.
5.Мотивиране на учителите за придобиване на ПКС.
6.Консултиране и подпомагане на училищни екипи при кандидатстване с проекти и тяхното осъществяване.
7.Информиране на заинтересованите страни за възможности за безвъзмездно получаване на литература според информацията постъпваща от МОН и други източници; информиране и консултиране на училищните общности по дейности свързани с гражданското образование.
8.Методическо консултиране на учителите:

- по индивидуални потребности (във връзка с урочната и извънурочна дейност, подготовка за изпити за ПКС, участия в конференции, подготовка на публикации, търсене на източници за самоподготовка);
- в рамките на тематични работни срещи;
- в рамките на цялостни и тематични проверки;
- във връзка с извънучилищни и вътрешноучилищни квалификационни форми.

Забележка:

- **Квалификационни форми, които се инициират и провеждат по оперативни и национални програми от МОН, РУО и общината, не следва да се вписват в Плана за квалификационна дейност на образователната институция;**
- **Защитаването на ПКС е индивидуална форма на квалификация, която се самофинансира от заинтересованото лице и не би следвало да се планира институционално.**